

**PROGRAMA**

**MÀSTER EN**

**ATENCIÓ D'INFERMERIA AL NEN I A L'ADOLESCENT**

**PER LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**2017/2018**

**Responsable del programa:**

**Maria Serret Serret**

<b><u>ÍNDEX</u></b>	<b>Pàg.</b>
1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ .....	4
2. OBJECTIUS.....	4
3. COMPETÈNCIES .....	5
4. DESCRIPCIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CURS.....	6
5. METODOLOGIES DOCENTS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE.....	9
6. AVALUACIÓ.....	9
7. TITULACIÓ.....	10
8. PROFESSORAT.....	10
9. ADMISSIÓ.....	11
10. ORIENTACIÓ I COMUNICACIÓ.....	12
11. RECLAMACIONS I SUGGERIMENTS.....	14
12. MECANISMES DE SEGUIMENT I D'ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT.	14
13. DESENVOLUPAMENT DEL PROGRAMA.....	15
MÒDUL/ASSIGNATURA I. ATENCIÓ D'INFERMERIA AL NOUNAT.....	16
MÒDUL/ASSIGNATURA II: ATENCIÓ D'INFERMERIA AL NEN.....	24
MÒDUL/ASSIGNATURA III: ATENCIÓ D'INFERMERIA A L'ADOLESCENT ....	31
MÒDUL/ASSIGNATURA IV: PRÀCTICUM.....	38
MÒDUL/ASSIGNATURA V: TREBALL FI DE MÀSTER.....	42



## **1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ**

L'organització Mundial per la salut (OMS), mitjançant la proposta "Salud para todos en el siglo XXI" en el seu marc polític de salut per a la Regió Europea, marca un objectiu concret: "iniciar la vida amb bona salut" i, recomana unes estratègies per a la seva consecució dirigides al nen, a l'adolescent i a la família, marcant unes fites per l'any 2020.

La nostra societat actual planteja nous reptes derivats del gran increment produït en els embarassos en adolescents, en les malalties de transmissió sexual, en les interrupcions voluntàries de l'embaràs i en el consum de drogues com a conseqüència de la poca percepció de risc que tenen els adolescents.

D'altra banda, en el nostre entorn també es plantegen de forma més precoç altres problemes que comporten greus riscos per la salut com són els trastorns en l'alimentació ( anorèxia, bulímia, obesitat i dietes no saludables) o els problemes de salut mental que afecten al voltant d'un 20% en els menors de 18 anys.

Dins del Pla de Salut de Catalunya 2010, i partint del coneixement de l'estat de salut de la població infantil, obtinguda a partir de la inclusió en l'última Enquesta de Salut d'un qüestionari específic per a la població menor de 15 anys, es defineix un Pla estratègic d'ordenació a l'atenció maternoinfantil.

Les dades confirmen que les característiques de la demanda d'atenció maternoinfantil han canviat darrerament: l'índex de natalitat ha augmentat més d'un 50% en els darrers 10 anys, la taxa de nadons preterme o baix pes s'apropa al 10% dels naixements, la taxa de mortalitat perinatal s'ha reduït al 4'5% i la de mortalitat infantil també ho ha fet fins al 3'2% (taxa inferior a la d'Espanya i de la Unió Europea). També es posa en evidència en el Informe de Salut a Catalunya, que els usuaris estan més informats i són més exigents, a més, el creixement de la immigració afavoreix l'aparició de valors i cultures diferents.

Tot l'esmentat, doncs, implica un gran repte per als professionals de la salut en general, i per les infermeres pediàtriques que han de tenir cura de noves demandes de salut en contextos complexos que requereixen de professionals altament qualificats.

Volem oferir doncs, un màster que capaciti al professional de infermeria per donar una resposta adequada a la necessitat de personalitzar les cures al nen i a la família i la seva coordinació entre els diferents nivells assistencials. Pretén donar un enfoc humanístic que parteixi del coneixement dels significats que el pares i nens donen a les seves vivències de salut, només així podran comprendre'ls en el seu marc de referència i utilitzar estratègies de recolzament adequades.

## **2. OBJECTIUS**

Contribuir a la formació específica en infermeria pediàtrica ajudant a adquirir coneixements i desenvolupar una major capacitat de judici crític, sentit ètic i humà que permeti a les infermeres actuar amb responsabilitat en el desenvolupament de les seves, responsabilitats i competències, i així contribuir a la qualitat i excel·lència de les cures que s'atorguen al nen/adolescent en totes les etapes del procés.

### **2.1 OBJECTIUS FORMATIUS**

Al finalitzar el curs, l'estudiant serà capaç de demostrar de forma verbal o per escrit i a la pràctica coneixements, habilitats i actituds per:

1. Identificar, descriure i analitzar les responsabilitats específiques de la infermera en l'àmbit de la pediatria per actuar amb eficàcia i eficiència en l'organització dels diferents equips de treball infermers.

2. Fer una valoració integral del nadó, del nen i de l'adolescent i elaborar plans de cures infermeres individualitzat en funció de les necessitats i problemes de salut que presenta el nadó, el nen i l'adolescent i les de la seva família.
3. Demostrar criteri i habilitat en l'aplicació de les teràpies convencionals i complementàries al nadó, al nen i a l'adolescent, utilitzant criteris de qualitat, seguretat i basades en evidència científica.

### **3. COMPETÈNCIES**

#### **3.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

CE 1. Aplicar la pràctica infermera des d'un coneixement profund dels aspectes biopsicosocial del nadó, nen, adolescent i família, tenint en compte les seves creences i valors.

CE2. Valorar de forma integral i contextualitzada al nadó, nen, adolescent i família, identificant els signes de dependència que permetin elaborar judicis clínics i implementar plans de cures de qualitat.

CE 3. Aplicar cures integrals al nadó, nen, adolescent i família des d'una perspectiva ètica i legal, amb respecte, tolerància, sense emetre judicis, amb sensibilitat a la diversitat cultural, garantint el dret a la intimitat, la confidencialitat, la informació, la participació, la autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions.

CE 4. Mantenir una comunicació eficaç amb l'equip de salut, altres professionals, institucions, grups socials, així com amb els diferents nivells d'atenció, per tal de facilitar el intercanvi d'informació i contribuir a una millora en les cures i a un enriquiment multidisciplinari.

CE 5. Realitzar educació per a la salut en el nen, l'adolescent, la família i la comunitat, identificant les necessitats d'aprenentatge, dissenyant, planificant i duent a terme intervencions per a promoure, fomentar i mantenir estils de vida saludables i el major nivell d'autocura possible.

CE 6. Identificar la repercussió de la hospitalització en el nen, adolescent i família, per tal de poder afavorir una adaptació adequada durant el procés de malaltia i establir una relació terapèutica que possibiliti l'afrontament dels processos que impliquin una pèrdua o un canvi de vida.

CE 7. Descriure els diferents procediments o intervencions, així com l'administració de medicació en el nadó, nen i adolescent, assegurant una pràctica professional basada en l'evidència i la seguretat.

CE 8. Gestionar, liderar i coordinar l'atenció al nadó, nen, adolescent i família amb responsabilitat i compromís per tal de garantir una millora contínua de la qualitat de les cures.

#### **3.2. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS**

CT 1. Col·laborar i integrar-se en grups de treball.

CT 2. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adient per a donar resposta als problemes de l'àmbit professional de forma eficaç i eficient.

CT 3. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes tant oral com escrita.

CT 4. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CT 5. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per a desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.

CT 6. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

CT 7. Adaptar-se de forma eficaç a noves situacions en el context canviant i dinàmic de la pràctica professional.

CT 8. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situació complexa.

#### **4. DESCRIPCIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CURS**

S'imparteix en modalitat presencial sent l'assistència obligatòria tant a les classes teòriques com a les pràctiques en un 90%.

El període lectiu és des del 18 de setembre de 2017 al 18 de juny de 2018 exceptuant els períodes de vacances de Nadal i Setmana Santa. Les classes s'imparteixen en català/castellà.

El període pràctic establert es durant els mesos d'octubre a abril. El pràcticum es planifica de manera individual tenint en compte les necessitats de l'estudiant sempre que sigui possible i l'horari és de 7 a 14 h ó de 14 a 21 h, tots els dies de dimarts a divendres (a considerar torn de nit).

L'horari de les classes teòriques és: dilluns de 9 a 13,30 i de 15 a 18,30 h.

Durant el curs s'informarà del dia de publicació de les actes i del dia de revisió d'exàmens.

El curs té un total de 60 crèdits ECTS, dels quals 36 són teòrics, 9 corresponen al treball de fi de màster, i 15 a les pràctiques clíniques

El programa es desenvolupa en cinc mòduls/assignatures:

<b>Mòdul/ Assignatura I</b>	<b>Atenció d'infermeria al nounat</b>			
<b>Unitats</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Descripció continguts</b>	<b>Professorat</b>	<b>Caràcter obligatori</b>
I. La infermera neonatal i el nounat sa	3	Tema I. Context i competències de la infermera neonatal. Tema II. El nounat sa. Tema III. Atenció al nadó al nadó sa i la família.	M. Serret G. Urrutia G. Ginovart M. Cortada	
II. El nounat d'alt risc	9	Tema I. Identificació i problemes de salut. Tema II. Farmacologia específica del nadó. Tema III. Teràpia nutricional. Tema IV. Psicologia neonatal. Tema V. Atenció d'infermeria al nounat patològic. Tema VI. Aspectes ètics en neonatologia Tema VII. Teràpies complementaries	G. Ginovart E. Moliner MA Mangues J. Cardenete M. Cortada I Rubio M. Serret FJ. Cambra M. Bayego	

<b>Mòdul / Assignatura II</b>	<b>Atenció d'Infermeria al nen.</b>			
<b>Unitats</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Descripció continguts</b>	<b>Professorat</b>	<b>Caràcter obligatori</b>
I. La infermera pediàtrica i el nen sa	3	Tema I. Context i competències de la infermera pediàtrica. Tema II. El nen sa, Tema III. Atenció d'infermeria al nen sa i la família.	M. Serret G. Urrutia S. Brió A. Obradors	
II. El nen amb problemes de salut	9	Tema I. L'hospitalització i els problemes de salut en els nens. Tema II. Farmacologia específica del nen. Tema III. Teràpia nutricional. Tema IV. Cures infermeres al nen i la família. Tema V. Maltractaments i entorn familiar no saludable. Tema VI. Aspectes ètics. Tema VII. Teràpies complementàries.	MT Miró S. Brió I. Badell A Feliu  A. Obradors D. Villegas M Suero MT Miró  FJ. Cambra M. Bayego	

<b>Mòdul / Assignatura III</b>		<b>Atenció d'Infermeria a l'adolescent</b>		
<b>Unitats</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Descripció continguts</b>	<b>Professorat</b>	<b>Caràcter obligatori</b>
I. La infermera que té cura de l'adolescent i l'adolescent sa	3	Tema I. Context i competències de la infermera que té cura de l'adolescent.  Tema II. L'adolescent sa.  Tema III. Conductes de risc. Tema IV. Atenció d'infermeria a l'adolescent.	M. Serret G. Urrutia  S. Brió MT Miró A. Obradors	
II. L'adolescent amb problemes de salut.	9	Tema I. Malalties més freqüents.  Tema II. Problemes de salut mental.  Tema III. Cures infermeres a l'adolescent.  Tema IV. Aspectes ètics. Tema V. Teràpies complementàries.	S. Brió P. Parès J. Soler JC. Pascual  M. Sirvent A. Obradors FJ. Cambra M. Bayego	

<b>Mòdul / Assignatura IV</b>		<b>Pràcticum</b>		
<b>Unitats</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Descripció continguts</b>	<b>Professorat</b>	<b>Caràcter obligatori</b>
	15	Pràctiques en les diferents unitats i centres Proporcionar atenció d'infermeria	Maria Serret	

<b>Mòdul / Assignatura V</b>		<b>Treball Fi de Màster</b>		
<b>Unitats</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Descripció continguts</b>	<b>Professorat</b>	<b>Caràcter obligatori</b>
	9	Aspectes metodològics. Cerca bibliogràfica. Memòria de pràctiques. Publicació d'articles.	Maria Serret	

Els objectius i continguts dels mòduls/assignatures teòrics i mòdul/assignatura pràctic es desenvolupen en consonància amb les competències generals i específiques escollides per a cada mòdul/assignatura



## 5. **METODOLOGIES DOCENTS D'ENSENYAMENT- APRENTATGE**

En el programa queda reflectida la metodologia emprada en cada mòdul/assignatura.

Classes magistrals

Seminaris

Laboratoris

Treball en grup

Treball individual

Anàlisi de casos

Tutories

Autoavaluació

Anàlisi bibliogràfica

Audiovisuals. Pel·lícules.

Lectura i discussió

## 6. **AVALUACIÓ**

El procés d'avaluació és un procés continu de les competències fixades en el programa. Per tant els elements i els documents emprats estan elaborats en base a les competències .

### **Els elements que es tindran en compte són:**

- Assistència: presència de l'estudiant a les classes en un percentatge no inferior al 90%
- Assistència al pràcticum del 100%.
- Proves objectives amb examen tipus test per als mòduls I, II i III. Equivalen al 40% de la nota final.
- Presentació de treballs realitzats individualment i/o amb grup i debat participatiu a classe. Equival a un 10% de la nota final.
- Presentació del treball fi de màster. Equival a un 30% de la nota final.
- Avaluació continuada del mòdul/assignatura pràcticum per la responsable del màster i seguiment per les infermeres de referència. Equival a un 20% de la nota final.
- Per poder superar el Màster, tots els mòduls/assignatures individualment han d'estar superats amb un 5 sobre 10.

### **Activitat de recuperació**

Es proposa una activitat de recuperació per a aquells estudiants que hagin obtingut en l'avaluació final una nota igual o superior a 4,5 i inferior a 5. aquesta activitat dóna opció al aprovat amb un 5.

Consistirà amb un treball escrit de revisió i actualització d'un dels temes de l'assignatura.

La qualificació final serà:

- 0 a 4,9: Suspens
- 5,0 a 6,9: Aprovat
- 7,0 a 8,9: Notable
- 9,0 a 10: Excel·lent
- No presentat

## 7. TITULACIÓ

Títol propi de la UAB: Màster en Atenció d'Infermeria al Nen i a l'Adolescent per la UAB.

Certificat EUI amb la qualificació i crèdits del curs.

## 8. PROFESSORAT

**Badell Serra, Isabel.** Doctor en Medicina i Cirurgia. Especialista en pediatria. Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

**Bayego Salvador, Montse.** Diplomada en Infermeria. Llicenciada en Antropologia. Experta en teràpia floral del Dr. Bach, reflexoteràpia i massatge. Professora del COIB

**Brió Sanagustín, Sonia.** Llicenciada en Medicina i Cirurgia. Especialista en pediatria. Adjunta del servei de pediatria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

**Cambra Lasaosa, Fco. José.** Doctor en Medicina i Cirurgia. Adjunt de la Unitat de Cures Intensives Pediàtriques de l'Hospital Sant Joan de Deu. Màster en Bioètica.

**Cardenete Ornaque, Joana.** Llicenciada en Farmàcia. Servei de Farmàcia del Hospital de Sant Pau. Secció: Nutrició artificial i preparats endovenosos.

**Cortada Esteve, Marcel .** Doctor en psicologia Clínica. Trainer en l'Escala Brazelton.

**Feliu Ribera , Anna. .** Doctora en Farmàcia i especialista en Farmàcia Hospitalària. Servei de Farmàcia de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

**Ginovart Galiana, Gemma.** Doctora en medicina i cirurgia. Especialista en pediatria. Coordinadora Unitat de Neonatologia de l' Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

**Mangues Bafalluy, M<sup>a</sup> Antonia.** Doctora en Farmàcia i especialista en Farmàcia Hospitalària. Cap del Servei de Farmàcia de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

**Miró Coll, M<sup>a</sup> Teresa.** Doctora en Medicina i Cirurgia. Especialista en Psiquiatria. Psicoanalista. Servei de pediatria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau. Fundació E. Torras.

**Moliner Calderón, Elisenda.** Llicenciada en medicina i cirurgia. Especialista en pediatria. Adjunta de la Unitat de Neonatologia de l' Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

**Obradors Ascón, Anna.** Diplomada en Infermera. Màster en Infermeria Pediàtrica. Màster en Infermeria Comunitària i Salut Pública. Àrea Bàsica del Consorci Sanitari de Terrassa.

**Pascual Mateo, Juan Carlos.** Doctor en Medicina i Cirurgia especialista en psiquiatria. Adjunt del Servei de Psiquiatria de l' Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

**Parés Baulenas, Pere.** Doctor en medicina i cirurgia. Especialista en obstetrícia i ginecologia. Adjunt al programa reproducció assistida Fundació Puigvert. Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

**Rubio de Abajo, Isabel.** Diplomada en Infermera. Postgrau de Pediatria en el medi hospitalari i Postgrau en Cures intensives. Unitat Neonatal de l' Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

**Serret Serret, Maria.** Doctora en Infermera. Especialitat de pediatria. Màster en Ciències de la Infermeria. Doctora. Cap d'àrea docent de maternoinfantil de l'EUI Sant Pau.

**Sirvent Angulo, Montserrat.** Diplomada en Infermeria. Especialista en Salut mental. Llicenciada en Humanitats.. Professora de l'Escola Universitaris d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau

**Soler Ribadiu, Joaquim.** Doctor en Psicologia. Especialista en psicologia Clínica. Adjunt del Servei de Psiquiatria de l' Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

**Suero Haldón, Manolo,** Diplomats en infermeria. Unitat de pediatria del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

**Urrutia Cuchí, Gerard.** Doctor en Medicina i Cirurgia. Adjunt del Servei d'Epidemiologia de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau,

**Villegas Encinas, Daniel.** Diplomats en Infermeria. Postgrau de Cures Intensives i Postgrau de Urgències i Emergències Extrahospitalàries. Unitat de Cures Intensives Pediàtriques de l' Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

## 9. ADMISSIÓ

### REQUISITS D'ACCÉS

Títol universitari en infermeria (oficial / homologat)

### PERFIL DELS ESTUDIANTS

- Graduats/Diplomats en infermeria que volen desenvolupar la seva activitat laboral dins l'àrea pediàtrica
- Graduats/Diplomats en infermeria que ja estan desenvolupant activitats dins l'àrea pediàtrica i que expressen les seves carències formatives.
- Disposició per a realitzar treballs amb professionals que integren l'equip de les unitats/serveis pediàtrics

### CRITERIS DE SELECCIÓ

Els criteris de selecció es basen en la documentació que s'adjunta a la preinscripció:

- Títol universitari en infermeria (oficial / homologat)
- Carta de sol·licitud fent constar el motiu per dur a terme la formació (Demanda de sol·licitud d'accés en anys anteriors, interès per a la professionalització en el camp de la infermeria pediàtrica, etc.).
- Curriculum Vitae  
(Experiència professional en l'àmbit general, haver estudiat a l'EUI Sant Pau, etc.).

- Compromís de l'egressat en el compliment total del programa (responsabilitat envers la formació).

## **10. ORIENTACIÓ I COMUNICACIÓ**

### **ORIENTACIÓ A L'ESTUDIANT**

Orientació a l'inici del curs:

- Presentació del contingut del programa.
- Presentació dels objectius.
- Presentació de les competències a desenvolupar.
- Presentació de la metodologia .
- Presentació dels processos d'avaluació.
- Presentació del treball de l'estudiant.

Orientació a l'inici de les pràctiques clíniques:

- Presentació dels diferents entorns de l'àrea de pediatria. Accés i normes.
- Presentació del rol de l'estudiant en període de pràctiques clíniques segons document marc pràctiques clíniques de l'escola.

Orientació al final del curs

- Orientació i sortides laborals.
- Orientació formació continuada postformació
- Implicació i compromís professional.

### **ORIENTACIÓ I COMUNICACIÓ AMB EL PROFESSORAT**

S'estableixen dos moments formals de comunicació amb el professorat a banda de les trobades de tipus no formal individualment que calguin:

- A l'inici del període formatiu: presentació del programa i de les modificacions introduïdes.
- Al finalitzar el període formatiu: Presentació de la memòria, dels resultats dels aprenentatges, de les propostes per l'any vinent, de la revisió de programa i de la bibliografia.
- Lliurament enquesta al professorat col·laborador seguint recomanacions de l'AQUCAT per valorar el procés docent.

Les dades seran analitzades i constituïran l'evidència per introduir canvis per a la millora de la qualitat i innovació.

### **ORIENTACIÓ I COMUNICACIÓ AMB INFERMERES DE REFERÈNCIA**

- A l'inici de la formació: per presentar els objectius formatius, les tasques de la infermera de referència i l'eina d'avaluació.
- En meitat de la formació: per al seguiment dels estudiants.
- Al finalitzar la formació: per a l'avaluació del estudiants. Presentació de resultats, revisió de punts forts i punts dèbils. Lliurament enquesta per valorar l'assoliment dels objectius de la infermera de referència.

Les dades seran analitzades i constituïran l'evidència per introduir canvis per a la millora de la qualitat i innovació.

### **COMUNICACIÓ AMB LA RESPONSABLE**

Les absències es comunicaran via correu electrònic o telèfon.

El lliurament de treballs a la responsable del curs es realitzarà via correu electrònic o personalment.

### **HORARI D'ATENCIÓ A L'ESTUDIANT**

Dilluns horari del màster.

Tf. 93 553 76 96

Email [MSerret@santpau.cat](mailto:MSerret@santpau.cat)

### **ACTUALITZACIÓ DE CONTINGUTS**

La revisió dels continguts i la bibliografia s'efectua en cada curs acadèmic.

### **TASQUES DE LA RESPONSABLE**

- Elaboració i revisió del programa amb els professorat col·laborador: objectius, contingut, desenvolupament, metodologies, avaluació i revisió de la bibliografia.
- Programació de les activitats: classes magistrals, seminaris, tallers, pràctiques clíniques, tutories.
- Coordinació, control i manteniment dels mitjans materials i instrumentals que s'utilitzen en el curs.
- Execució dels acords establerts amb la direcció i el professorat col·laborador del curs.
- Actuar com a persona de suport amb la infermera de referència a les pràctiques de l'estudiant.
- Actuar com a tutor de l'estudiant en el període teòric i pràctic.
- Avaluar de manera continuada els aprenentatges dels estudiants en col·laboració amb les infermeres de referència i professorat col·laborador.
- Elaboració informe del curs: programació, activitats realitzades i objectius assolits.

## 11. RECLAMACIONS I SUGGERIMENTS

L'Escola posa a la vostra disposició un formulari per recollir els suggeriments o reclamacions que vulgueu fer. Ho podeu obtenir mitjançant el web de l'Escola. Les formes de lliurament poden ser:

- Per correu electrònic: adjuntant el document amb les dades que es demanen. A/e: [seui@santpau.ca](mailto:seui@santpau.ca)
- Dipositant-lo a la bústia de Suggeriments o Reclamacions que hi ha al vestíbul de l'Escola.
- Enviant-lo per correu postal a l'adreça de l'Escola,

Així mateix, es podrà utilitzar la via directa i personal.

## 12. MECANISMES DE SEGUIMENT I D'ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT

Els seguiment i assegurament de la qualitat de la docència l' assumeix la coordinadora del màster, la comissió de cada màster i la comissió de Postgrau de l'EUI

### **La coordinadora**

- Vetlla pel correcte funcionament del màster i la seva millora contínua.
- Fa una avaluació periòdica i al final del Màster on té en consideració el seguiment del professorat, les opinions dels estudiants expressades en forma d'enquesta i el seguiment d'inserció professional dels alumnes que obtenen el mestratge.
- Els alumnes avaluen els continguts, el professorat, les pràctiques, la organització i la coordinació del màster.
- La coordinadora elabora l' informe de seguiment i incorpora la proposta de millores

**La Comissió del Màster** actua com a estructura de suport, està integrada per la coordinadora, dues professores i dos estudiants.

- Vetlla per la correcta planificació dels estudis de màster i la publicació de les guies docents corresponents.
- Elabora la documentació necessària per als processos de seguiment i acreditació del programa.
- Nomina els tribunals d'avaluació dels treballs de fi de màster.
- Analitza qualsevol altra incidència que sorgeixi i proposar actuacions concretes per a la seva resolució.

**La Comissió de postgrau** del Centre, està integrada per la directora del centre que la presideix i les coordinadores d'estudis de postgrau, els/les representants del professorat, dels estudiants i del PAS.

- Vetlla pel seguiment, la millora contínua i l'acreditació dels estudis de màster del Centre.

- Aprova els informes de seguiment elaborats per la coordinadora de l'estudi de màster

**La Comissió Interna de Qualitat de l'EUI- Sant Pau**, és la responsable del procés de definició i concreció dels objectius transversals de Qualitat del centre.

El Sistema Intern de Qualitat (SIQ) de l'EUI- Sant Pau s'ha elaborat tenint en compte el Reial Decret 1393/2007, les directrius marcades per AUDIT i les recomanacions i bones pràctiques del SIQ de la UAB. Estan especificats en els documents: a) Manual del Sistema Intern de Qualitat i b) Manual de processos del SIQ.

L'estudiant al finalitzar el curs farà una avaluació de:

- Programa
- Objectius
- Professorat
- Pràctiques
- Metodologia de l'aprenentatge
- Metodologia de l'avaluació
- Suport tutorial

Les dades seran analitzades i constituïran l'evidència per introduir canvis per a la millora de la qualitat i innovació.

### **13. DESENVOLUPAMENT DEL PROGRAMA**

MODUL/ASSIGNATURA I : Atenció d'infermeria al nounat

MODUL/ ASSIGNATURA II :Atenció d'infermeria al nen..

MODUL/ ASSIGNATURA III :Atenció d'infermeria a l'adolescent

MODUL /ASSIGNATURA IV : Pràcticum.

MODUL/ASSIGNATURA V : Treball fi de màster.

<b><u>FITXA MODUL / ASSIGNATURA I, UNITAT I</u></b>
---

**1. IDENTIFICACIÓ**

Nom del màster:	Atenció d'infermeria al nen i a l'adolescent	Any: 2017/18
Nom del mòdul/ assignatura I	Atenció d'infermeria al nounat	
Nom de la unitat I	La infermera neonatal i el nounat sa	
Professorat:	M. Serret, G. Urrutia, C, G. Ginovart, M. Cortada	

**2. DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ**

Aquesta unitat aporta els coneixements necessaris per tal de poder desenvolupar una atenció tècnica i humana de qualitat al nadó sa i la seva família. Només des del coneixement del nadó i el seu entorn podrem oferir una cura holística basada en el respecte, la individualitat i la professionalitat. Ens hem de identificar i actuar com a vertaders agents de salut responsables davant les necessitats de la nostra societat canviant, per això la font de coneixements ha de ser oberta i integradora.

**3. OBJECTIUS ESPECÍFICS UNITAT I**

- Conèixer el context i les competències de la infermera neonatal.
- Identificar tots els aspectes psicosocials del nadó sa.
- Identificar les cures d'infermeria de qualitat al nadó sa i la seva família.

**4. CONTINGUTS****Unitat I La infermera neonatal i el nounat sa****Tema I. Context i competències de la infermera neonatal.**

Evolució de les cures del nadó. Història,  
 Rol de la infermera neonatal. Àmbits d'actuació.  
 Unitat de neonatologia. Control tèrmic,  
 Dades poblacionals de Catalunya.  
 Aspectes culturals.  
 Drets del nadó i la família,  
 La història clínica del nadó.  
 Procés d'atenció d'infermeria.



Tema II El nou-nat sa.

Adaptació a la vida extrauterina.

Valoració física del nadó.

Capacitats sensorialment perceptives del nadó.

Prevenició i detecció precoç de malalties en el període neonatal.

Vincle i conducta d'afecció del nadó. Test de Brazelton.

Tema III Atenció al nadó al nadó sa i la família.

Cures al nadó sa i la família. Higiene. Seguretat. Hàbits de vida.

Alletament matern. Alletament de fórmula.

Cures específiques: còlics, regurgitacions, variació en les evacuacions.

**5. COMPETÈNCIES A DESENVOLUPAR****5.1. Competències específiques**

CE 1. Aplicar la pràctica infermera des d'un coneixement profund dels aspectes biopsisocial del nadó, nen, adolescent i família, tenint en compte les seves creences i valors.

CE 2. Valorar de forma integral i contextualitzada al nadó, nen, adolescent i família, identificant els signes de dependència que permetin elaborar judicis clínics i implementar plans de cures de qualitat.

CE 5. Realitzar educació per a la salut en el nen, l'adolescent, la família i la comunitat, identificant les necessitats d'aprenentatge, dissenyant, planificant i duent a terme intervencions per a promoure, fomentar i mantenir estils de vida saludables i el major nivell d'autocura possible.

CE 7. Descriure els diferents procediments o intervencions, així com l'administració de medicació en el nadó, nen i adolescent, assegurant una pràctica professional basada en l'evidència i la seguretat.

**5.2. Competències transversals**

CG.3. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes tant oral com escrita.

CG.5. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per a desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.

CG.6. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

**6. METODOLOGIES DOCENTS**

<b>Tipus d'activitat</b>	<b>Descripció</b>
Activitats presencials	Exposició magistral a classe Anàlisi de casos Seminaris
Activitats no presencials	Estudi Consultes bibliogràfiques

## 7. AVALUACIÓ

Procediment	Criteris d'avaluació	Pes %
Prova objectiva	Integració de coneixements impartits	100%

## 8. BIBLIOGRAFIA

Cantavella, F. (1995). El Test de Brazelton: una oportunitat en la promoció de la salut mental. Revista Catalana de Psicoanàlisi. Vol. XIII, num. 1. (pp. 85-94).

Brazelton, T.B. y Cramer, B. (1991). La relación más temprana. Barcelona: Paidós.

Brazelton, T.B. y Nugent, J.K. (1997). Escala para la evaluación del comportamiento neonatal. Barcelona: Paidós.

Sanchez, M. Pallás, CR. Botet, F. Echaniz, I. Castro, JR. Narbona, E. Y Comisión de estándares de la sociedad Espanyola de neonatología. (2009). Recomendaciones para el cuidado del recién nacido sano en el parto y en las primeras horas después del nacimiento. An Pediatr barcelona;71(4):349-361.

Stellwagen, L. Boles, E. (2006). Care of the well newborn. Pediatr Rev 27:89-98.

Cuidados del recién nacido: recomendaciones basadas en pruebas y buenas prácticas. Sanidad 2010. Ministerio de Sanidad y Política Social.

Tamez, R. ; Silva, MJ. (2008). Enfermería en la Unidad de cuidados Intensivos neonatal. 2ªed. Buenos Aires: Panamericana.

Cantavella F. Lligam i vincle. En: Desenvolupament i salut mental. El valor de l'atenció en la primera infancia. Barcelona: Publicacions i edicions UB; 2006. p. 95-98.

<b><u>FITXA MODUL / ASSIGNATURA I, UNITAT II</u></b>
--

**1. IDENTIFICACIÓ**

Nom del màster:	Atenció d'infermeria al nen i a l'adolescent	Any: 2017/18
Nom del mòdul / Assignatura I	Atenció d'infermeria al nounat	
Nom de la unitat II	El nounat d'alt risc	
Professorat:	M. Serret, G. Ginovart, E. Moliner, I Rubio, M Cortada, M <sup>a</sup> A Manges, J. Cardenete, FJ. Cambra, M. Bayego	

**2. DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ MÒDUL I**

Aquesta unitat aporta els coneixements necessaris per tal de poder desenvolupar una atenció tècnica i humana de qualitat al nadó patològic i la seva família. Només des del coneixement del nadó i el seu entorn podrem oferir una cura holística basada en el respecte, la individualitat i la professionalitat. Ens hem de identificar i actuar com a vertaders agents de salut responsables davant les necessitats de la nostra societat canviant, per això la font de coneixements ha de ser oberta i integradora.

**3. OBJECTIUS ESPECÍFICS**

- Identificar els problemes de salut del nadó de risc
- Conèixer els aspectes de la farmacologia específica del nadó .
- Identificar cures d'infermeria de qualitat al nadó patològic.
- Descriure com acompanyar el procés de mort del nadó.
- Reconèixer els aspectes ètics en neonatologia
- Conèixer les diferents teràpies complementaries que poden afavorir la salut del nadó.

**4. CONTINGUTS****Unitat II. El nounat d'alt risc**Tema I. Identificació i problemes de salut.

Identificació del nounat de risc.

Patologia prenatal i consell genètic.

Transport terrestre i aeri del nadó.

El nadó prematur.

Traumatismes obstètrics. Patologies més freqüents.

Síndrome d'abstinència en el nadó.

Urgències en el període neonatal. RCP en neonatologia.

Tema II. Farmacologia específica del nadó.

Aspectes generals: Vies d'administració, dosificació i adequació de les formes farmacèutiques i Incompatibilitats.

Farmacocinètica pròpia del nounat: absorció, distribució, metabolisme i excreció.

Farmacodinamia: fàrmacs específics de la patologia neonatal: mecanisme d'acció, administració, efectes adversos.

Fàrmacs durant l'alletament.

Seguretat. Implicacions legals.

Tema III. Teràpia nutricional.

Nutrició parenteral en el nen.

Nutrició en patologies metabòliques.

Dieta equilibrada.

Tema IV. Psicologia neonatal.

Relació pares-fill abans del naixement.

El nadó: qui és?

Avaluació del comportament neonatal

Mares i pares a la UCIN

Infermeria: cuidar / cuidar-se

Tema V. Atenció d'infermeria al nounat patològic.

Cures centrades en el desenvolupament i la família. Postura. Entorn. Vincle. Alletament matern.

Mètode cangur. Alimentació. Contraindicacions d'alletament matern.

Tècniques específiques en el nadó.

Valoració i cura del dolor.

Plans de cures.

Atenció domiciliaria.

El procés de mort en el nadó.

Tema VI. Aspectes ètics en neonatologia

Codis deontològics.

Bioètica i pediatria. Paternalisme.

Pressa de decisions, paper dels pares i de l'equip.

Gestió de recursos.

Dignitat de la persona.

Dret a la vida i a la integritat física. Qualitat de vida. Incertesa. Futilitat. Acarnissament terapèutic.

Limitació de l'esforç terapèutic.

Ordre de no reanimació.

Comitès d'ètica assistencial.

Tema VII. Teràpies complementaries

La criança primerenca des d'una perspectiva naturista.

Qui és el/la nadó?

Com aprehèn el món: Sentits i Camp sensorial.

Observar, conèixer, respectar, no interferir.

Mirada naturista al nadó quan tenim cura de: higiene, repòs, vestit, ambient, emocions, relacions, alimentació, estimulació i desenvolupament.

Algunes Teràpies Naturals i Complementàries adequades al nadó: Tacte Terapèutic, Massatge General, Hidroteràpia, Teràpia Floral de Bach, Reflexoteràpia, Osteopatia...

## **5. COMPETÈNCIES A DESENVOLUPAR**

### **5.1. Competències específiques**

CE 1. Aplicar la pràctica infermera des d'un coneixement profund dels aspectes biopsisocial del nadó, nen, adolescent i família, tenint en compte les seves creences i valors.

CE 2. Valorar de forma integral i contextualitzada al nadó, nen, adolescent i família, identificant els signes de dependència que permetin elaborar judicis clínics i implementar plans de cures de qualitat.

CE 3. Aplicar cures integrals al nadó, nen, adolescent i família des d'una perspectiva ètica i legal, amb respecte, tolerància, sense emetre judicis, amb sensibilitat a la diversitat cultural, garantint el dret a la intimitat, la confidencialitat, la informació, la participació, la autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions.

CE 5. Realitzar educació per a la salut en el nen, l'adolescent, la família i la comunitat, identificant les necessitats d'aprenentatge, dissenyant, planificant i duent a terme intervencions per a promoure, fomentar i mantenir estils de vida saludables i el major nivell d'autocura possible.

CE 6. Identificar la repercussió de la hospitalització en el nen, adolescent i família, per tal de poder afavorir una adaptació adequada durant el procés de malaltia i establir una relació terapèutica que possibiliti l'afrontament dels processos que impliquin una pèrdua o un canvi de vida.

CE 7. Descriure els diferents procediments o intervencions, així com l'administració de medicació en el nadó, nen i adolescent, assegurant una pràctica professional basada en l'evidència i la seguretat.

CE 8. Gestionar, liderar i coordinar l'atenció al nadó, nen, adolescent i família amb responsabilitat i compromís per tal de garantir una millora continua de la qualitat de les cures

### **5.2. Competències transversals**

CG.3. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes tant oral com escrita.

CG.4. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CG.5. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per a desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.

CG.6. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

CG.8. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situació complexa.

## **6. METODOLOGIES DOCENTS**

<b>Tipus d'activitat</b>	<b>Descripció</b>
Activitats presencials	Exposició magistral a classe Treballs individuals o en grup Anàlisi de casos Seminaris
Activitats no presencials	Estudi Consultes bibliogràfiques

## 7. AVALUACIÓ

Procediment	Criteris d'avaluació	Pes %
Prova objectiva	Integració de coneixements impartits	80%
Treballs	Coneixements, reflexió i anàlisi	20%

## 8. BIBLIOGRAFIA

Buron E., Iriondo M., alguero E. Y Grupo de RCP Neonatal SEN. Aire frente a oxígeno al 100% en reanimación neonatal. En la práctica un dilema con varias opciones. An. Pediatr. (Barc) 2007;66(2):111-4

Rincón D. Et al. Tiempo de pinzamiento del cordón umbilical y complicaciones neonatales, un estudio prospectivo. An. Pediatr. (Barc)2014;81(3):142-8.

Pallás CR. Y Grupo Previnfad/PAPPS Infancia y adolescencia. Actividades preventivas y promoción de la salud para niños prematuros con una edad gestacional menor de 32 semanas o un peso inferior a 1500g. Del alta hospitalaria a los siete años. Rev pediatria ten primaria. 2012;14:153-66.

Klaus, M., Kennell, J. (1978). La relación madre-hijo. Buenos Aires: Ed. Panamericana.

Cantavella, F. (2006). Desenvolupament i salut mental. El valor de l'atenció en la primera infància. Barcelona: Publicacions i edicions de la UB.

Tamez, RN., Silva, MJ (2008). Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Asistencia del recién nacido de alto riesgo. Buenos Aires: Ed. Panamericana. 3ªed.

Pallás, CR., De la Cruz, J. (2004) Antes de tiempo. Nacer muy pequeño. Madrid. Exlibris ediciones.

Lares, I. (2005). Farmacología clínica en pediatría: Farmacocinética y farmacogenómica. Madrid. Ed El Prado.

Mathieu M.(2000). Masaje infantil, el contacto natural. Barcelona: Ediciones Médici.

A.N.E.T. (1). (2002). Los oligoelementos catalizadores. Introducción a la medicina funcional. Madrid: Asociación Nacional de Elementos Traza.

A.N.E.T. (2). (2003) Síndromes Reaccionales. Madrid: Asociación Nacional de Elementos Traza.

COIB, (2004). Grup de teràpies complementàries. Instruments complementaris de les cures d'infermeria. Barcelona: Editat pel Col·legi Oficial d'Infermeria de Barcelona.

Howard, J. (1995). Los remedios florales del Dr. Bach para niños. Guía de uso para los trastornos de la infancia y la adolescencia. Madrid: Editorial EDAF SA.

Marquardt, H. (1994). Manual práctico de la terapia de las zonas reflejas de los pies. Barcelona: Ediciones Urano S.A.

Svoboda, RE (1995). Ayurveda medicina milenaria de La India. URANO. Barcelona.

Torres, V. (2006). Universo Cuántico. Fundamentos científicos de la medicina energética. Modificación del comportamiento humano a través de los campos interferentes. Barcelona: Ediciones Índigo.

Pallas C, De la Cruz J. Antes de tiempo. Nacer muy pequeño. Exlibris Ediciones. 2004 Madrid.

Iriarte A, Carrión M. Experiencias de los padres de grandes prematuros en la unidad de cuidados intensivos neonatales: revisión sistemática de evidencia cualitativa. Metas Enf. 2013;16(2):20-25.

NIDCAP Federation Internacional. Program Guide. Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program (NIDCAP) An Education and Training Program for Health Care Professionals Uptated May 2007 Disponible en: <http://www.nidcap.org/docs/Prog-Guide>

<b><u>FITXA MODUL/ ASSIGNATURA II, UNITAT I</u></b>
---

**1. IDENTIFICACIÓ**

Nom del màster:	Atenció d'infermeria al nen i a l'adolescent	Any: 2017/18
Nom del mòdul / Assignatura II	Atenció d'infermeria al nen.	
Nom de la unitat I	La infermera pediàtrica i el nen sa.	
Professorat:	M. Serret, G. Urrutia, S. Brió, A. Obradors, MT Miró	

**2. DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ**

Aquesta unitat té l'objectiu de capacitar a l'estudiant per tal de poder avaluar el creixement i desenvolupament del nen i així donar resposta a les seves necessitats biològiques, psicològiques i socials. També incideix en la importància d'aconseguir, a través de l'empatia, ser mereixedors de la confiança dels nens i dels seus pares, en situació de salut, per fer-ne promoció i garantir un futur saludable.

**3. OBJECTIUS ESPECÍFICS**

- Conèixer el context i les competències de la infermera pediàtrica.
- Descriure el procés de creixement en el nen i les seves necessitats.
- Identificar i tenir cura de l'entorn pròxim del nen i com l'afecta a nivell físic, psíquic, social i cultural.

**4. CONTINGUTS**

Tema I. Context i competències de la infermera pediàtrica.

Evolució de les cures del nen Historia.

Rol de la infermera pediàtrica.

Àmbits d'actuació: primària, hospital i escola.

Estat de salut de la població infantil a Catalunya.

Aspectes culturals.

Drets del nen i la família.

La història clínica del nen i el procés d'atenció d'infermeria.



Tema II. El nen sa.

Creixement i desenvolupament psicomotor i social.  
 Factors que intervenen. Valoració. Mesures antropomètriques. Escala de Bayley.  
 Vacunes. Calendari.  
 Necessitats nutricionals. Beikost.  
 Salut bucodental.  
 L'esport en els nens.

Tema III. Atenció d'infermeria al nen sa i la família.

Programa del nen sa a atenció primària.  
 Protocol d'atenció als nens immigrants.  
 Educació per a la salut al nen i la família.  
 Hàbits saludables.  
 La infermera a l'escola. Marc normatiu.  
 Definició d'escola saludable. Aportació de la infermera a l'escola

**5. COMPETÈNCIES A DESENVOLUPAR****5.1. Competències específiques**

CE 1. Aplicar la pràctica infermera des d'un coneixement profund dels aspectes biopsisocial del nadó, nen, adolescent i família, tenint en compte les seves creences i valors.

CE 2. Valorar de forma integral i contextualitzada al nadó, nen, adolescent i família, identificant els signes de dependència que permetin elaborar judicis clínics i implementar plans de cures de qualitat.

CE 5. Realitzar educació per a la salut en el nen, l'adolescent, la família i la comunitat, identificant les necessitats d'aprenentatge, dissenyant, planificant i duent a terme intervencions per a promoure, fomentar i mantenir estils de vida saludables i el major nivell d'autocura possible.

CE 7. Descriure els diferents procediments o intervencions, així com l'administració de medicació en el nadó, nen i adolescent, assegurant una pràctica professional basada en l'evidència i la seguretat.

**5.2. Competències transversals**

CG.3. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes tant oral com escrita.

CG.4. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CG.5. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per a desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.

CG.6. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

**6. METODOLOGIES DOCENTS**

Tipus d'activitat	Descripció
Activitats presencials	Exposició magistral a classe Anàlisi de cassos Seminaris
Activitats no presencials	Estudi Consultes bibliogràfiques

## 7. AVALUACIÓ

Procediment	Competències i criteris	Pes %
Prova objectiva	Integració de coneixements impartits	100%

## 8. BIBLIOGRAFIA

Carta Europea sobre los derechos de los Niños Hospitalizados. (Resolución del Parlamento Europeo Doc. A 2-25/86, DOCE 13 de mayo de 1986)

Pla de salut de Catalunya. Els projectes del Pla de salut de Catalunya 2016-2020.

[http://salutweb.gencat.cat/web/.content/home/el\\_departament/Pla\\_salut/pla\\_salut\\_2016\\_2020/destacats/projectes\\_pladesalut2020.pdf](http://salutweb.gencat.cat/web/.content/home/el_departament/Pla_salut/pla_salut_2016_2020/destacats/projectes_pladesalut2020.pdf)

<b><u>FITXA MODUL / ASSIGNATURA II, UNITAT II</u></b>
---

**1. IDENTIFICACIÓ**

Nom del màster:	Atenció d'infermeria al nen i a l'adolescent	Any: 2017/18
Nom del mòdul / Assignatura II	Atenció d'infermeria al nen.	
Nom de la unitat II	El nen amb problemes de salut.	
Professorat:	S. Brió, MT Miró, A. Obradors, A Feliu, I. Badell, D. Villegas, M. Suero, FJ. Cambra, M. Bayego, M serret	

**2. DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ**

Aquesta unitat té l'objectiu de capacitar a l'estudiant per tal de poder avaluar els problemes de creixement i desenvolupament del nen i així donar resposta a les seves necessitats biològiques, psicològiques i socials. També incideix en la importància d'aconseguir, a través de l'empatia, ser mereixedors de la confiança dels nens i dels seus pares, en situació de malaltia i de mort per fer un acompanyament professional i responsable.

**3. OBJECTIUS ESPECÍFIC**

- Conèixer el significat de la hospitalització pel nen i la família
- Identificar els principals problemes de salut del nen.
- Conèixer els aspectes de la farmacologia específica del nen.
- Identificar unes cures de qualitat al nen i la família
- Descriure com acompanyar el procés de mort del nen.
- Reconèixer els aspectes ètics en l'àmbit de la pediatria
- Conèixer les diferents teràpies complementaries que poden afavorir la salut del nen.

**4. CONTINGUTS****Tema I. L'hospitalització i els problemes de salut en els nens.**

L'hospitalització.

Aspectes psicològics. Conductes disfuncionals.

El joc com a eina terapèutica.

Malalties més freqüents. Accidents i intoxicacions.

Alteracions sensorials i de llenguatge.

Trastorns del creixement.

La obesitat i altres alteracions nutricionals.

El càncer en el nen.

Unitat de cures intensives pediàtriques.

El nen en situació crítica. RCP. Donació d'òrgans i trasplantaments.

Transport aeri.

El nen amb malalties cròniques. Valoració i tractament del dolor en el nen.

Concepte de mort sobtada. Epidemiologia.

### Tema II. Farmacologia específica del nen.

Aspectes generals: Vies d'administració. Dosificació i adequació de les formes farmacèutiques.

Incompatibilitats.

Farmacocinètica pròpia del nen.: Absorció. Distribució. Metabolisme. Excreció.

Farmacodinamia: Fàrmacs específics de la patologia del nen: Mecanismes d'acció. Administració.

Efectes adversos.

Implicació del nen en el seu propi tractament.

Seguretat. Implicacions legals.

### Tema III. Teràpia nutricional.

Nutrició parenteral en el nen.

Nutrició en patologies metabòliques.

Dieta equilibrada

### Tema IV. Cures infermeres al nen i la família.

Relació terapèutica.

Abordatge vascular.

Monitorització de constants i PIC.

Administració de fàrmacs.

Recollida de mostres.

Tècniques específiques. Hemofiltració. Diàlisi peritoneal. ECMO.

Plans de cures.

Seguretat del nen.

### Tema V. Maltractaments i entorn familiar no saludable.

Factors de risc.

Concepte i classificació: Violència física. Carència de cures. Violència sexual.

Maltracta psicològic i emocional. Maltracta institucional.

Prevenió.

El nen "clau".

### Tema VI. Aspectes ètics.

Marc legal de la pediatria i de l'assistència al menor.

El consentiment informat pel tractament terapèutic del nen. Pressa de decisions a pediatria..

La ètica del cuidar.

Destret moral.

Rol de "advocacy".

L'objecció de consciència del professional sanitari: responsabilitats, qüestions ètiques i legals.

Error mèdic

### Tema VII. Teràpies complementàries.

Acompanyament per un creixement saludable integral.

Qui és l'infant?.

Com es mostra, què el/la defineix, com ens hi acostem.

Algunes generalitats sobre la mirada naturista a través d'alguns models com: el concepte de terreny de la medicina funcional i la taula d'homotoxicologia de H.H. Reckeweg.

Perspectiva naturista en la cura de l'infant: Alimentació i alimentar el/la nen/a malalts, Estimulació i massatge infantil, Desenvolupament i com estimular les diferents etapes, Emocions i tarannà, Relacions amb el món adult, Ambient saludable, Higiene, Son, Hàbits i Límits.  
Pràctica de Massatge Infantil i Reflexoteràpia Podal.  
Algunes Teràpies Naturals i Complementàries adequades a l'infant: les ja presentades pel nadó més Oligoteràpia, Homeopatia, Dietoteràpia,...

## **5. COMPETÈNCIES A DESENVOLUPAR**

### **5.1. Competències específiques**

CE 1. Aplicar la pràctica infermera des d'un coneixement profund dels aspectes biopsisocial del nadó, nen, adolescent i família, tenint en compte les seves creences i valors.

CE 2. Valorar de forma integral i contextualitzada al nadó, nen, adolescent i família, identificant els signes de dependència que permetin elaborar judicis clínics i implementar plans de cures de qualitat.

CE 3. Aplicar cures integrals al nadó, nen, adolescent i família des d'una perspectiva ètica i legal, amb respecte, tolerància, sense emetre judicis, amb sensibilitat a la diversitat cultural, garantint el dret a la intimitat, la confidencialitat, la informació, la participació, la autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions.

CE 5. Realitzar educació per a la salut en el nen, l'adolescent, la família i la comunitat, identificant les necessitats d'aprenentatge, dissenyant, planificant i duent a terme intervencions per a promoure, fomentar i mantenir estils de vida saludables i el major nivell d'autocura possible.

CE 6. Identificar la repercussió de la hospitalització en el nen, adolescent i família, per tal de poder afavorir una adaptació adequada durant el procés de malaltia i establir una relació terapèutica que possibiliti l'afrontament dels processos que impliquin una pèrdua o un canvi de vida.

CE 7. Descriure els diferents procediments o intervencions, així com l'administració de medicació en el nadó, nen i adolescent, assegurant una pràctica professional basada en l'evidència i la seguretat.

CE 8. Gestionar, liderar i coordinar l'atenció al nadó, nen, adolescent i família amb responsabilitat i compromís per tal de garantir una millora continua de la qualitat de les cures

### **5.2. Competències transversals**

CG.3. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes tant oral com escrita.

CG.4. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CG.5. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per a desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.

CG.6. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

CG.8. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situació complexa.

## 6. METODOLOGIES DOCENTS

Tipus d'activitat	Descripció
Activitats presencials	Exposició magistral a classe Treball individual o en grup Anàlisi de cassos Seminaris
Activitats no presencials	Estudi Consultes bibliogràfiques

## 7. AVALUACIÓ

Procediment	Competències i criteris	Pes %
Prova objectiva	Integració de coneixements impartits	80%
Treballs	Coneixements, reflexió i anàlisi	20%

## 8. BIBLIOGRAFIA

Tratado de enfermería del niño y el adolescente. Cuidados pediátricos. MJ Aguilar Cordero Segunda edición Elsevier España 2012.

Herrera, J., Montero, JC. (2007) Atención farmacéutica en padiatría. Madrid. Ed. Elsevier

Del Barrio Martinez , C. *La comprensión infantil de la enfermedad*. Anthropos. Barcelona, 1990

López-Herce, J. Calvo, C. Lorente, MJ. Jaimovich, D. Baltodano, A. (2009). Manual de Cuidados Intensivos Pediátricos. 3ª Edición Madrid. Publimed

Ruza, F. (2003). Tratado de Cuidados Intensivos Pediátricos. 3ª Edición . Madrid. Ediciones Norma –Capitel

Concha, A. (2010). Manual de Enfermedades Infecciosas en UCIP. 1ª Edición AstraZeneca

Càncer en la infancia. La magia de una sonrisa. N Pardo García. Morales y Torres editores. Barcelona 2005.

Bioètica y Pediatría. Proyectos de vida. Manuel De los Reyes López y marta Sánchez Jacob. Sociedad de pediatría de Madrid y Castilla 2010

<b><u>FITXA MÒDUL / ASSIGNATURA III, UNITAT I</u></b>
---

**1. IDENTIFICACIÓ**

Nom del màster:	Atenció d'infermeria al nen i a l'adolescent	Any: 2017/18
Nom del mòdul / Assignatura III	Atenció d'infermeria a l'adolescent	
Nom de la unitat I	La infermera que té cura de l'adolescent i l'adolescent sa.	
Professorat:	M. Serret, G. Urrutia, S. Brió, A. Obradors, MT Miró	

**2. DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ**

L'adolescència s'inicia amb la pubertat i finalitza quan la persona aconsegueix la completa maduració física, psíquica i social. Aquesta unitat aporta els coneixements, les habilitats i les aptituds per tal de poder donar una atenció infermera holística, en situació de salut des del coneixement del context cultural i social de l'adolescent.

**3. OBJECTIUS ESPECÍFICS**

- Conèixer el context i les competències de la infermera que té cura de l'adolescent.
- Descriure el procés de la pubertat i l'adolescència i les seves necessitats.
- Identificar les conductes de risc que poden afectar a l'adolescent.
- Identificar les intervencions per promoure la salut i prevenir la malaltia en l'adolescent.

**4. CONTINGUTS****Tema I. Context i competències de la infermera que té cura de l'adolescent.**

Evolució de les cures de l'adolescent. Història.

Rol de la infermera.

Àmbits d'actuació: Primària, hospital i escola.

Estat de salut de la població adolescent a Catalunya.

Aspectes culturals,

Drets de l'adolescent i la família.

La història clínica de l'adolescent.

Procés d'atenció d'infermeria.

**Tema II. L'adolescent sa.**

Pubertat i adolescència en el nen i en la nena.

Necessitats nutricionals.

Expressió de la sexualitat a l'adolescència. Homosexualitat.

Desenvolupament de l'autoconcepte i de la imatge corporal.

Perfil de l'adolescent sa.

Situacions peculiars: Adopció, agressivitat, separació dels pares i problemes acadèmics.

### Tema III. Conductes de risc.

Consum de drogues. Epidemiologia. Factors individuals. Factors socials.

Sexualitat i embaràs. Anticonceptius.

Accidents.

Alimentació.

### Tema IV. Atenció d'infermeria a l'adolescent.

Barreres a l'accés dels serveis sanitaris.

Identificar problemes de salut evidents o potencials.

Avaluació del creixement i desenvolupament.

Potenciar la relació sanitat-adolescent-família.

Assegurar una adequada immunització.

Educació per la salut: Responsabilitat. Hàbits saludables.

## **5. COMPETÈNCIES A DESENVOLUPAR**

### **5.1. Competències específiques**

CE 1. Aplicar la pràctica infermera des d'un coneixement profund dels aspectes biopsisocial del nadó, nen, adolescent i família, tenint en compte les seves creences i valors.

CE 2. Valorar de forma integral i contextualitzada al nadó, nen, adolescent i família, identificant els signes de dependència que permetin elaborar judicis clínics i implementar plans de cures de qualitat.

CE 5. Realitzar educació per a la salut en el nen, l'adolescent, la família i la comunitat, identificant les necessitats d'aprenentatge, dissenyant, planificant i duent a terme intervencions per a promoure, fomentar i mantenir estils de vida saludables i el major nivell d'autocura possible.

CE 7. Descriure els diferents procediments o intervencions, així com l'administració de medicació en el nadó, nen i adolescent, assegurant una pràctica professional basada en l'evidència i la seguretat.

### **5.2. Competències transversals**

CG.3. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes tant oral com escrita.

CG.4. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CG.5. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per a desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.

CG.6. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.



## 6. METODOLOGIES DOCENTS

Tipus d'activitat	Descripció
Presencial	Exposició magistral a classe Anàlisi de cassos Seminaris
No presencial	Estudi Consultes bibliogràfiques

## 7. AVALUACIÓ

Procediment	Criteris	Pes %
Prova objectiva	Integració de coneixements impartits	100%

## 8. BIBLIOGRAFIA

Cornellà, J.; Lluisent, A. (2001). Atención a la salud integral del adolescente desde los servicios de Atención Primaria. *Pediatr Integral* 6;(1):33-41.

Evies, E.; Zambrano de Guerrero, A. ; Guerrero, D.; Mejías, M.; Barrios, A. (2007). Perspectivas éticas del cuidado a personas adolescentes. *Enfermería Global* nº 10 mayo.

<b><u>FITXA MÒDUL / ASSIGNATURA III, UNITAT II</u></b>
--

**1. IDENTIFICACIÓ**

Nom del màster:	Atenció d'infermeria al nen i a l'adolescent	Any: 2017/18
Nom del mòdul / Assignatura III:	Atenció d'infermeria a l'adolescent	
Nom de la unitat II	L'adolescent amb problemes de salut	
Professorat:	S. Brió, J. Soler, JC. Pascual, A. Obradors, P. Parés, M. Sirvent, FJ. Cambra, M. Bayego, M Serret	

**2. DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ**

L'adolescència s'inicia amb la pubertat i finalitza quan la persona aconsegueix la completa maduració física, psíquica i social. Aquesta unitat aporta els coneixements, les habilitats i les aptituds per tal de poder donar una atenció infermera holística, en situació de malaltia, des del coneixement del context cultural i social de l'adolescent.

**3. OBJECTIUS ESPECÍFICS**

- Identificar els principals problemes de salut tant físics com mentals de l'adolescent.
- Descriure unes cures de qualitat a l'adolescent i la família
- Identificar la cura del procés de mort en l'adolescent.
- Descriure els aspectes ètics de la cura de l'adolescent.
- Conèixer les diferents teràpies complementaries que poden afavorir la salut de l'adolescent.

**4. CONTINGUTS**Tema I. Malalties més freqüents.

Problemes ginecològics i andrològics més freqüents.

Malalties de transmissió sexual.

Altres malalties agudes.

Malaltia crònica i situació terminal.

Aïllament social. Concepte de mort en l'adolescència.

Tema II. Problemes de salut mental.

Trastorns psiquiàtrics d'inici en l'adolescència. Classificacions actuals.

Dèficit d'atenció i hiperactivitat.

Comportament disocial.  
 Límit de la personalitat.  
 Retard mental. Autisme.  
 Altres trastorns: ansietat, esquizofrènia, trastorns de la eliminació  
 Adiccions.  
 Trastorns de la conducta alimentaria.  
 Depressió i suïcidi.

### Tema III. Cures infermeres a l'adolescent.

Relació terapèutica.  
 Comunicació. Privacitat i confidencialitat.  
 L'aliança terapèutica. L'autoeficàcia.  
 Plans de cures

### Tema IV. Aspectes ètics.

Drets del "menor madur". Maduresa cognitiva, psicosocial i autonomia moral.  
 Pressa de decisions.  
 Rebuig de tractament.  
 Sedació pal·liativa. Eutanàsia.

### Tema V. Teràpies complementàries.

Promoció de la responsabilitat en tenir cura d'un mateix amb l'ajut de les Teràpies Complementàries.  
 Qui és el /la adolescent?  
 L'adolescent a la Infermera Virtual.  
 Autoconeixement de la individualitat pel que fa al "terreny i constitució de cada jove.  
 Record del model de Reckeweg fent èmfasi al "tall biològic" i a les "vicariacions regressives" per mantenir-se en salut.  
 L'harmonització d'emocions, ment i cos a través de la Teràpia Floral de Bach.  
 Educar per conèixer les Teràpies Naturals i Complementàries més adients.

## **5. COMPETÈNCIES A DESENVOLUPAR**

### **5.2. Competències específiques**

CE 1. Aplicar la pràctica infermera des d'un coneixement profund dels aspectes biopsisocial del nadó, nen, adolescent i família, tenint en compte les seves creences i valors.

CE 2. Valorar de forma integral i contextualitzada al nadó, nen, adolescent i família, identificant els signes de dependència que permetin elaborar judicis clínics i implementar plans de cures de qualitat.

CE 3. Aplicar cures integrals al nadó, nen, adolescent i família des d'una perspectiva ètica i legal, amb respecte, tolerància, sense emetre judicis, amb sensibilitat a la diversitat cultural, garantint el dret a la intimitat, la confidencialitat, la informació, la participació, la autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions.

CE 5. Realitzar educació per a la salut en el nen, l'adolescent, la família i la comunitat, identificant les necessitats d'aprenentatge, dissenyant, planificant i duent a terme intervencions per a promoure, fomentar i mantenir estils de vida saludables i el major nivell d'autocura possible.

CE 6. Identificar la repercussió de la hospitalització en el nen, adolescent i família, per tal de poder afavorir una adaptació adequada durant el procés de malaltia i establir una relació terapèutica que possibiliti l'afrontament dels processos que impliquin una pèrdua o un canvi de vida.

CE 7. Descriure els diferents procediments o intervencions, així com l'administració de medicació en el nadó, nen i adolescent, assegurant una pràctica professional basada en l'evidència i la seguretat.

CE 8. Gestionar, liderar i coordinar l'atenció al nadó, nen, adolescent i família amb responsabilitat i compromís per tal de garantir una millora continua de la qualitat de les cures

### 5.1. Competències transversals

CG.3. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes tant oral com escrita.

CG.4. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CG.5. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per a desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.

CG.6. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

CG.8. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situació complexa.

## 6. METODOLOGIES DOCENTS

Tipus d'activitat	Descripció
Presencial	Exposició magistral a classe Treball individual o en grup Anàlisi de cassos Seminaris
No presencial	Estudi Consultes bibliogràfiques

## 7. AVALUACIÓ

Procediment	Criteris	Pes %
Prova objectiva	Integració de coneixements impartits	80%
Treballs	Coneixements, reflexió i anàlisi	20%

## 8. BIBLIOGRAFIA

Kemper, KJ. (2004). *Pediatría Integral. Terapias naturales y tradicionales para las enfermedades más frecuentes de bebés, niños y adolescentes*. Barcelona: Ediciones Medici.

Sadock, Benjamin J. & Sadock, Virginia A. (2008). *Kaplan & Sadock. Sinopsis de Psiquiatría Clínica*. Décima edición. Cartoné. Lippincott Williams and Wilkins

Vallejo Ruiloba, J. & Carmen Leal Cercós (2006). *Tratado de psiquiatría*. Segunda edición. Barcelona. Editorial Ars Médica

López-Ibor Aliño, Juan J. & Valdés Miyar, Manuel (dir.) (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Barcelona: Editorial Masson

García-Tornel, S; Miret, P; Cabré, A; Flaquer, L; Berg-Kelly, K; Roca, G; Elzo, J; Lailla, JM. (Coord). (2011). *El adolescente y su entorno en el siglo XXI. Instantánea de una década*. Esplugues de Llobregat: Hospital Sant Joan de Déu.

Wolf A, Mittag JE. (2000). *Ginecología pediátrica y juvenil. Atlas y guía para consulta*. Editores Médicos, S.A.

<b><u>FITXA MÒDUL /ASSIGNATURA IV</u></b>
---

**1. IDENTIFICACIÓ**

Nom del màster:	Atenció d'infermeria al nen i a l'adolescent	Any: 2017/18
Nom del mòdul /assignatura IV:	Pràcticum.	
Professorat:	M. Serret	

**2. DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ**

En aquest mòdul/assignatura, l'estudiant té la oportunitat de posar en pràctica i aplicar els coneixements, habilitats i aptituds adquirits en el període teòric .

És requisit que l'estudiant hagi signat el compromís de confidencialitat , el conveni específic de cooperació educativa, així com haver aportat una certificació negativa del registre central de delictes sexuals, per poder realitzar la pràctica clínica

<b>Característiques de l'entorn del pràcticum</b>	
<b>Àmbits:</b>	
<b>Unitat de neonatologia.</b>	Cures intensives i intermitges al neonat.
<b>Unitat d'hospitalització pediàtrica.</b>	Hospitalització general i oncològica pediàtrica
<b>Unitat de cures intensives pediàtriques.</b>	Vigilància intensiva i cures intensives pediàtriques
<b>Urgències de pediatria.</b>	Atenció d'urgències pediàtriques
<b>Consultes externes hospitalàries</b>	Seguiment de malalties còniques en nens i adolescents
<b>Hospital de dia de pediatria</b>	Cures pediàtriques en hospital de dia
<b>Domicilis</b>	Atenció domiciliària neonatal

<b>Escoles</b>	Atenció al nen i adolescent a l'escola
<b>Centres d'atenció primària</b>	Assistència sanitària al nen, adolescent i família
<b>Altres:</b>	
<b>Protocol punció</b>	El mateix que el personal Hospitalari
<b>Acollida</b>	Protocol acollida en pràctica i orientació. Tutories al inici i de seguiment.
<b>Comunicació</b>	e-mail, telèfon directe, infermera referència, coordinador
<b>Avaluació</b>	Assistència obligatòria Seguiment del procés
<b>Assegurança assistència</b>	Si
<b>Revisió vacunes</b>	Salut laboral revisió de protocol vacunació.

### **3. OBJECTIUS ESPECÍFICS**

- Valorar de forma holística l'estat de salut del nen/adolescent.
- Elaborar plans d'atenció individualitzats en funció dels problemes de salut que presenta el nen/adolescent.
- Aprofundir en el desenvolupament de les relacions interpersonals nen/adolescent-família
- Garantir els drets i valors del nen/adolescent en el procés d'emmalaltir, així com la confidencialitat i el secret professional.
- Demostrar habilitat en l'aplicació dels tractaments terapèutics i/o farmacològics, tècniques diagnòstiques, amb responsabilitat i seguretat.
- Desenvolupar una comunicació efectiva amb el nen/adolescent i la família que permetin establir una relació de confiança.
- Adquirir estratègies de gestió emocional en les diferents etapes i situacions de salut/malaltia.
- Desenvolupar una actitud crítica i autocrítica.
- Reconèixer els elements que afavoreixen o contribueixen a desenvolupar qualitat de vida en el nen/adolescent en el seu context social, cultural, familiar i individual.

### **4. CONTINGUTS**

Pràctiques en les diferents unitats

Descripció del document marc de la pràctica clínica.

## **5. COMPETÈNCIES A DESENVOLUPAR**

### **5.1. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**

CE 1. Aplicar la pràctica infermera des d'un coneixement profund dels aspectes biopsisocial del nadó, nen, adolescent i família, tenint en compte les seves creences i valors.

CE 2. Valorar de forma integral i contextualitzada al nadó, nen, adolescent i família, identificant els signes de dependència que permetin elaborar judicis clínics i implementar plans de cures de qualitat.

CE 3. Aplicar cures integrals al nadó, nen, adolescent i família des d'una perspectiva ètica i legal, amb respecte, tolerància, sense emetre judicis, amb sensibilitat a la diversitat cultural, garantint el dret a la intimitat, la confidencialitat, la informació, la participació, la autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions.

CE 4. Mantenir una comunicació eficaç amb l'equip de salut, altres professionals, institucions, grups socials, així com amb els diferents nivells d'atenció, per tal de facilitar el intercanvi d'informació i contribuir a una millora en les cures i a un enriquiment multidisciplinari.

CE 5. Realitzar educació per a la salut en el nen, l'adolescent, la família i la comunitat, identificant les necessitats d'aprenentatge, dissenyant, planificant i duent a terme intervencions per a promoure, fomentar i mantenir estils de vida saludables i el major nivell d'autocura possible.

CE 6. Identificar la repercussió de la hospitalització en el nen, adolescent i família, per tal de poder afavorir una adaptació adequada durant el procés de malaltia i establir una relació terapèutica que possibiliti l'afrontament dels processos que impliquin una pèrdua o un canvi de vida.

CE 7. Descriure els diferents procediments o intervencions, així com l'administració de medicació en el nadó, nen i adolescent, assegurant una pràctica professional basada en l'evidència i la seguretat.

CE 8. Gestionar, liderar i coordinar l'atenció al nadó, nen, adolescent i família amb responsabilitat i compromís per tal de garantir una millora continua de la qualitat de les cures

### **5.2. Competències transversals**

CG.1. Col·laborar i integrar-se en grups de treball.

CG.2. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adient per a donar resposta als problemes de l'àmbit professional de forma eficaç i eficient.

CG.3. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes tant oral com escrita.

CG.4. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CG.5. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per a desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.

CG.6. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

CG.7. Adaptar-se de forma eficaç a noves situacions en el context canviant i dinàmic de la pràctica professional.

CG.8. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situació complexa.



## 6. METODOLOGIES DOCENTS

Tipus d'activitat	Descripció
Presencial	Pràctiques clíniques Tutories
No presencial	Memòria del pràctic Estudi i consultes bibliogràfiques

## 7. AVALUACIÓ

Procediment	Criteris	Pes %
Informe tutora del centre de pràctiques	Integrar coneixements, habilitats i actituds	40%
Memòria de pràctiques	Reflexió i anàlisi sobre la pràctica	30%
Avaluació tutora acadèmica	Acompliment dels objectius plantejats	30%

## 8. BIBLIOGRAFIA

Nanda Internacional 2015-2017. Diagnòstics enfermeros: definiciones y clasificación. Barcelona: Elsevier 2015

Luís Rodrigo T. 2008. Los diagnòstics enfermeros: revisión crítica y guía práctica. Madrid: Elsevier Masson. 8ª edición

<b><u>FITXA MÒDUL/ASSIGNATURA V</u></b>
---

**1. IDENTIFICACIÓ**

Nom del màster:	Atenció d'infermeria al nen i a l'adolescent	Any: 2017/18
Nom del mòdul / assignatura V	Treball fi de màster	
Professorat:	M. Serret	

**2. DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ**

En aquest mòdul/assignatura l'estudiant desenvolupa un treball integrador de la formació específica com a treball fi de màster sobre una temàtica relacionada amb les matèries estudiades i amb les competències professionals.

Tots els estudiants en faran una defensa pública davant d'un tribunal.

Es treballen les estratègies per la cerca bibliogràfica, l'elaboració, presentació i exposició del treball fi de màster.

**3. OBJECTIU ESPECÍFIC**

- Desenvolupar la capacitat d'autoformació i cerca contínua en l'àrea pediàtrica.
- Integrar en la tasca diària els elements necessaris per desenvolupar una cura infermera basada en la millor evidència.
- Elaborar articles científics per tal de difondre el coneixement infermer.

**4. CONTINGUTS**

Disseny d'un treball original

Elaboració i presentació d'una memòria de pràctiques.

Elaboració i presentació d'un article científic.

**5. COMPETÈNCIES A DESENVOLUPAR****5.1 Competències específiques**

CE 1. Aplicar la pràctica infermera des d'un coneixement profund dels aspectes biopsicosocial del nadó, nen, adolescent i família, tenint en compte les seves creences i valors.

CE2. Valorar de forma integral i contextualitzada al nadó, nen, adolescent i família, identificant els signes de dependència que permetin elaborar judicis clínics i implementar plans de cures de qualitat.

CE 3. Aplicar cures integrals al nadó, nen, adolescent i família des d'una perspectiva ètica i legal, amb respecte, tolerància, sense emetre judicis, amb sensibilitat a la diversitat cultural, garantint el dret a la intimitat, la confidencialitat, la informació, la participació, la autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions.

CE 5. Realitzar educació per a la salut en el nen, l'adolescent, la família i la comunitat, identificant les necessitats d'aprenentatge, dissenyant, planificant i duent a terme intervencions per a promoure, fomentar i mantenir estils de vida saludables i el major nivell d'autocura possible.

CE 6. Identificar la repercussió de la hospitalització en el nen, adolescent i família, per tal de poder afavorir una adaptació adequada durant el procés de malaltia i establir una relació terapèutica que possibiliti l'afrontament dels processos que impliquin una pèrdua o un canvi de vida.

CE 7. Descriure els diferents procediments o intervencions, així com l'administració de medicació en el nadó, nen i adolescent, assegurant una pràctica professional basada en l'evidència i la seguretat.

CE 8. Gestionar, liderar i coordinar l'atenció al nadó, nen, adolescent i família amb responsabilitat i compromís per tal de garantir una millora contínua de la qualitat de les cures.

## 5.2 Competències transversals

CG.3. Expressar-se de forma fluida, coherent i adequada a les normes establertes tant oral com escrita.

CG.4. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.

CG.5. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per a desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.

CG.6. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

CG.8. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situació complexa.

## 6. METODOLOGIES DOCENTS

Tipus d'activitat	Descripció
Presencial	Seminaris Tutories
No presencial	Tutories on line Treball personal

## 7. AVALUACIÓ

Procediment	Criteris	Pes%
Tutories	Integració del procés	25%
Presentació del treball	Contingut i metodologia del treball	45%
Defensa davant d'un tribunal	Exposició del treball	30%

## **8. BIBLIOGRAFIA**

Es proporcionaran articles actualitzats sobre diferents metodologies.

L'estudiant pot utilitzar la bibliografia recomanada durant tot el curs.