

PROGRAMACIÓ CURS D'ESPECIALITZACIÓ:
“Estratègia infermera en processos d'alt impacte emocional”

| Data | Horari | Docent | Mòdul I | Tema |
|----------|--------|-------------|------------|---|
| 11/06/18 | 9-10 | A. Ramos | Unitat I | Presentació del curs |
| | 10-11 | A. Pascual | | Sessió inaugural: <i>“Tenir cura de persones amb alts nivells de patiment”</i> |
| | 11-13 | M. Rufino | | Diàleg amb les emocions: identificació i reconeixement de les emocions. Llibreta de reflexions. |
| 13/06/18 | 9-11 | A. Ramos | Unitat I | Model integral d'atenció infermera. Aspectes emocionals i relacionals implicats en el tenir cura de la persona amb patiment. |
| | 11-13 | M. Rufino | | Transferència i contratransferència, projecció i identificació. Esquema d'activació emocional. |
| 18/06/18 | 9-11 | S. Pons | Unitat II | Fases i models d'adaptació al diagnòstic i pronòstic de la persona malalta i la seva família en un marc d'atenció integral al patiment en l'entorn assistencial (Part I) |
| | 11-13 | M. Rufino | Unitat III | Definició d'autoconsciència. La gestió del nostre patiment. La pràctica d'autoconsciència. |
| 20/06/18 | 9-11 | S. Pons | Unitat II | Fases i models d'adaptació al diagnòstic i pronòstic (Part II) |
| | 11-13 | M. Rufino | Unitat III | Reaccions emocionals. Acompanyar versus resoldre el patiment (Part I) |
| 25/06/18 | 9-11 | S. Pons | Unitat II | Eines específiques per a atendre emocionalment al malalt i a la seva família: comunicació verbal (escolta activa, validació, preguntes...), comunicació no verbal (silencis, contacte, mirada...) i eines d'atenció espiritual (Part I) |
| | 11-13 | M. Rufino | Unitat III | Acompanyar versus resoldre el patiment (Part II) |
| 27/06/18 | 9-11 | S. Pons | Unitat II | Eines específiques per atendre emocionalment al malalt i a la seva família (Part II) |
| | 11-13 | M. Fruitós | Unitat III | Eines per a l'autoconeixement i l'autocura del professional que cuida de persones amb patiment: Mindfulness |
| 02/07/18 | 9-11 | S. Pons | Unitat II | Preguntes difícils: tipologia de preguntes, principals complicacions davant les preguntes difícils i respostes habituals. Noves eines per contestar les preguntes. |
| | 11-13 | | | Pacte de silenci: com es manifesta, persones i recursos que hi intervenen, el rol del professional. Estratègies per abordar el pacte de silenci. |
| 04/07/18 | 9-11 | S. Pons | Unitat II | Males notícies: Definició. Identificar en què radica la dificultat per donar males notícies. Models habituals. Nous recursos per comunicar males notícies tot atenent la situació emocional de la persona malalta i la seva família (Part I) |
| | 11-13 | P. Martín | Unitat III | Eines per a l'autoconeixement i l'autocura del professional que cuida de persones amb patiment: Musicoteràpia |
| 09/07/18 | 9-11 | S. Pons | Unitat II | Males notícies (Part II) |
| | 11-13 | M. Fruitós | Unitat III | Mindfulness |
| 11/07/18 | 9-11 | N. Collette | Unitat III | Eines per a l'autoconeixement i l'autocura del professional que cuida de persones amb patiment: Art-teràpia |
| | 11-13 | | | |
| 16/07/18 | 9-11 | S. Pons | Unitat II | Atendre el shock inicial davant processos no esperats (mort inesperada, ictus, parada respiratòria, UCI, accidents de tràfic...): protocols d'actuació amb eines concretes per recordar quan el shock es produeix en moments d'alta intensitat laboral i emocional (Part I) |
| | 11-13 | M. Rufino | Unitat III | Autocura: Burnout i fatiga de compassió |
| 18/07/18 | 9-11 | S. Pons | Unitat II | Atendre el shock inicial davant processos no esperats (Part II) |
| | 11-12 | M. Rufino | Unitat III | Ajudar a una altra persona permet endinsar-se en un mateix i en les pròpies experiències |
| | 12-13 | A. Pascual | Unitat I | Sessió de clausura |